

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN
EXTRAORDINARIO 2024-1
METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN,
DESARROLLO Y DOCENCIA 2**

ASIGNATURA	Metodología en Educación, Desarrollo y Docencia 2 (Conductual, Interconductual y Cognitivo - Conductual).
1. BREVE INTRODUCCIÓN:	El Examen Extraordinario de Metodología en Educación, Desarrollo y Docencia 1 (Conductual), tiene el propósito de valorar tus conocimientos metodológicos vinculados a la práctica supervisada del ámbito de la Educación, desarrollo y docencia , desde la tradición Conductual, Cognitivo - Conductual e Interconductual .
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para presentar el examen toma en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarse puntualmente en el espacio designado para el examen extraordinario en el día y hora señalados por la Administración Escolar. 2. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos correos arriba señalados. La fecha límite para recibir trabajo vía correo electrónico será tres días hábiles previos a la fecha de aplicación del examen. No hay prórrogas. 3. Evitar hacer uso de otros dispositivos electrónicos durante el examen, no audífonos, no celulares.
3. HORARIO:	El Examen Extraordinario se realizará el, a las Es importante llegar con anticipación (de preferencia 10 minutos antes de la hora de inicio señalada).
4. DOCUMENTOS A ENTREGAR:	<p>Documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Comprobante de inscripción que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente. b. Identificación que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).
5. TRABAJOS:	Deberás presentar un trabajo teórico (20% de la calificación total) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es requisito

	<p>indispensable para poder presentar el examen; este debe ser entregado en físico el día del examen.</p>
<p>6. CRITERIOS DEL TRABAJO A ENTREGAREN FISICO EL DÍA DEL EXAMEN:</p>	<p>Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: 1.Estructura: el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias. 2.Extensión: a.El escrito debe tener una extensión entre 1000 y 1500 palabras. b.Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo. 3.Presentación: el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.</p>
<p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</p>	<p>80% Examen 20% Trabajo escrito</p>
<p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Índice temático</p> <p>Unidad. 1.- Búsqueda de información científica para diseñar intervenciones. Fogel, I. (2017). Principles of presentation: An instruction manual on formatting researchpapers to international standards. México, Baja California Sur. Pp.1-34</p> <p>Sternberg, R. (1996). Investigar en psicología: una guía para la elaboración de textos científicos dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales. Barcelona, España: Paidós</p> <p>Unidad. 2.- Diseño de talleres de aprendizaje</p> <p>Vargas, J. (2009). Behavior Analysis for Effective Teaching. New York, New York:Routledge. Part 1, Science and the art of teaching (1-60).</p> <p>Pansza, M., Juarez, C. & Oviedo, P. (1986). Operatividad de la didáctica. Ediciones: Gernika. Sánchez, N. (2002). Educación continua por internet: planeación y diseño de actos academicos. RIED. Revista Iberoamericana de educación a distancia, 5(1), 113-125</p> <p>Unidad. 3.- Diseño de programas para guiar el proceso docente y análisis de datos</p> <p>Díaz, F. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGrawHill. Pp.1- 21</p> <p>Alsina, M. & Rodríguez, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. Revista de Pedagogía, 218, 25-48. Díaz, T. (1998).</p>

Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. (Tesis de doctorado).

Aguilera-Guzmán, R., Mondragón, B. & Medina-Mora, M. (2008). Consideraciones éticas en intervenciones comunitarias: la pertinencia del consentimiento informado. *Salud Mental*, 31, 129-138.

Unidad 4. Revisión de diferentes pruebas psicométricas

Casassus, J. (2007). El precio de la evaluación estandarizada: la pérdida de calidad y la segmentación social. *Revista brasileira de Política e Administração da Educação-Periodico científico editado pela ANPAE*, 23(1), 71-79

Tovar, J. (2007). Psicometría: tests psicométricos, confiabilidad y validez. *Psicología: tópicos de actualidad*, 85-108.

